

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 310  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

# **"Публичный отчет по результатам самообследования"**

**за 2013 - 2014 учебный год**

## **Введение**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово» (далее – школа) ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей. Школа позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - обеспечение доступности качественного образования. Основными задачами школы стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

**Миссия школы – создание для обучающихся условий по овладению ключевыми компетентностями, формирование успешной личности, востребованной и способной адаптироваться в конкурентном мире.**

### **I. Общие сведения**

Школа № 310 была открыта в 1967 году.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учредитель), место нахождения: 192241, г. Санкт-Петербург, Пражская ул., 46.

Школа находится в ведении Комитета по образованию, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А.

Место нахождения Отдела образования: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 20, к. 2. Тел./факс: 573-96-28.

Адрес школы: 192286, Санкт-Петербург, пр. Славы, д. 35, корп. 2., Литера А.

Аккредитация школы: Свидетельство о государственной аккредитации № 68-1/146-р от 12.02.2010 г. Действительно по 12.02.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0395 (бессрочная) от 22.03.2013 года.

Сайт школы: <http://school310.spb.ru>.

Директор школы: Полуян Инна Васильевна.

Тел./факс школы (812) 417-33-44.

На протяжении всей своей истории школа постоянно изменялась: появлялись новые идеи и замыслы, успехи и достижения, зарождались новые традиции и бережно сохранялись старые.

В школе поддерживается классический уклад школьной жизни: требуется соблюдение делового стиля учащимися, сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий.

### **II. Материально-техническая база**

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен качественный ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

Школа располагает:

- кабинетами для начальной школы (9);
- кабинетами для средней школы (15);
- специализированными кабинетами: кабинет физики (1), кабинет химии (1), кабинеты технологии (2), кабинеты информатики (2), кабинет музыки (1),
- спортивным залом,
- стадионом с покрытием,
- баскетбольной, скейтбордовой и городошной площадками,
- столовой,
- медицинским кабинетом (смотровым и прививочным),
- библиотекой,
- читальным залом,
- актовым залом,
- кабинетами службы сопровождения: кабинет психолога (1), кабинет логопеда (1), кабинет социального педагога (1),
- реабилитационным оборудованием – ТИСа,
- детской игровой площадкой.

Общее количество учебных кабинетов – 30.

Для повышения качества образовательного процесса школа регулярно оснащает кабинеты современными средствами обучения.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу.

У школы есть официальный Интернет-сайт, электронный почтовый ящик.

Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками учащихся.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры).

Оснащение кабинетов:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Интерактивная доска Smart Board 880	12
2	Мультимедийный проектор	16
3	Документ-камера Smart SDC-330	10
4	Интерактивный стол Smart table 230i	2
5	Система голосования Smart Response PE 32	1
6	Система голосования Smart Response PE 24	1
7	Проектор 4000 Ansi im Epson EB-1860	2
8	Экран настенный моторизированный ScreenMedia Champion	1
9	Лазерное МФУ	20
10	Цифровой фотоаппарат Canon PowerShot SX240	2
11	Коммутатор D-Link DES-1210-52	1
12	Автоматизированное рабочее место учителя (монитор, системный блок, мышь, клавиатура)	20
13	Ноутбук	5

14	Автоматизированное рабочее место администратора и педагогического персонала (монитор, системный блок, мышь, клавиатура)	14
15	Рабочее место ученика (монитор, системный блок, мышь, клавиатура)	25

Таким образом, видно, что школа практически обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

### **III. Обеспечение здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью педагогами школы, совместно с медицинскими работниками ДПО № 32, проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса (произведен косметический ремонт учебных кабинетов);

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся способствуют:

- использование здоровьесберегающих образовательных программ в школе;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- организация сбалансированного горячего питания для учащихся;
- осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- организация и проведение дней здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;
- посещение музея профилактики и гигиены;
- проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися с целью:
  - обучения социально-психологическим навыкам;
  - профилактики зависимых состояний;
  - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

#### **Отчет Службы здоровья ГБОУ школы № 310.**

В течение 2013-2014 учебного года работы Службы Здоровья проводилась согласно плану мероприятий на текущий учебный год и велась по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни
2. Организация образовательного процесса
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Оздоровительная работа с учащимися
5. Формирование культуры здоровья педагогических работников
6. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

На протяжении всего учебного года активно проводились оздоровительные занятия, направленные на укрепление соматического, физического здоровья учеников начальной школы, а также главной задачей было создание мотивации у ребят к ведению здорового образа жизни.

#### **Пропаганда здорового образа жизни.**

В течение года учителями проводились тематические классные часы, родительские собрания, посвященные здоровому образу жизни.

Специалистами Центра социальной помощи семье и детям Фрунзенского района проводились мероприятия по профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения. Учащиеся 6 б класса, под руководством классного руководителя участвовали в профилактической программе «Соревнование классов, свободных от курения».

Своим личным примером учителя физической культуры показывали ребятам, что «заниматься физкультурой – это здорово!»

Учитель физической культуры Карпова В.Г. участвовала в конкурсе «Я – учитель здоровья» и заняла в районе почетное 2-е место.

#### **Организация образовательного процесса.**

В течение года во время уроков учителя использовали здоровьесберегающие технологии: проводили физкультминутки, зарядку для глаз, чередовали виды деятельности учащихся на уроках, пересаживали учащихся с одной колонки на другую.

Воспитатели ГПД и учителя физической культуры в группах продленного дня проводили с учащимися подвижные игры.

Администрация школы каждую четверть проводила рейды по проверке кабинетов и их соответствия охране труда учителя и учащихся.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

Согласно плану работы Службы Здоровья, учителя физической культуры проводили оздоровительные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся участвовали в районных соревнованиях по футболу, легкой атлетике, настольному теннису, Олимпиаде по физкультуре для 8-11 классов. Были участниками городских соревнований «Кросс наций».

Учителя физической культуры провели Олимпийские уроки во всех классах школы. Учащиеся начальной школы участвовали в игре-путешествии «Санкт-Петербург – Сочи 2014».

#### **Оздоровительная работа с учащимися.**

С учащимися 1-4 классов проводились занятия на тренажерной системе «Тиса».

Врачом школы были исследованы медицинские карточки обучающихся начальной школы и определен список ребят, которые по медицинским показаниям были допущены на занятия. Далее проводилась организационная работа: было составлено расписание, сформированы группы учащихся в каждом классе.

1 А класс- 18 человек

2 А класс – 10 человек

3 А класс -10 человек

4 А класс – 6 человек

4 Б класс -6 человек

По итогам года, на основании педагогического наблюдения за ребятами, которые активно посещали занятия, отмечается положительная динамика выполнения нагрузки физических упражнений. Дети увеличили количество повторений упражнений от 5 до 30 раз. Отмечается улучшение координации и равновесия, увеличение подвижности суставов, при выполнении упражнений на тренажерах, так же при выполнении таких физических упражнений которые направлены на укрепление мышечного корсета, коррекции плоскостопия, необходимого для поддержания прямой осанки. Во время проведения занятий, были использованы такие методы, как игровой стрейчинг, направленный на развитие эластичности и гибкости мышц и позвоночника.

В работе «Службы Здоровья» использовалась методика БОС – постановка диафрагмального дыхания, она выполнялась одновременно с прослушиванием классической и релаксирующей музыки, лежа на вибродорожках «ТИСа».

На основании информированного согласия родителей учащихся коррекционных классов начальной школы, также использовалась методика «БОС-Волна», дети направлялись на занятия, занятия проводились в кабинете «Здоровья» на компьютерах с установленной программой БОС. Главной задачей было научить детей навыкам саморегуляции, т.е. регулировать свое состояние, успокаиваться, снимать избыточное напряжение с помощью постановки, формирования и закрепления навыка диафрагмально-релаксационного дыхания под контролем тренажера БОС, что создает благоприятные условия для общего развития ребенка.

На каждого пациента заведена индивидуальная карта. Все данные сохранены в базе данных. По результатам каждого проведенного сеанса представлен отчет в виде кардиограммы, за весь сеанс и значение основных показателей: минимальный, средний и максимальный пульс, количество дыханий в минуту, соотношение длительности вдоха к выдоху.

Данные отчета позволяют нам оценить функциональное состояние, правильность выполнения и степень закрепления навыка диафрагмального дыхания.

В феврале 2014 года согласно графику учащиеся начальной школы прошли профилактический осмотр врачом стоматологом.

#### **Формирование культуры здоровья педагогических работников.**

Администрация школы контролировала своевременное прохождение педагогами ежегодного медицинского осмотра, выполнения флюорографического обследования

Согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ №1006-н от 03.12.2012. «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» семь сотрудников школы прошли диспансеризацию, что отражено в Паспорте здоровья этих сотрудников.

#### **Мониторинг здоровьесберегающей деятельности.**

С 18.10.13-01.11.13 в школе проводился соногенетический мониторинг «Здоровый школьник», предоставленный компанией «Интокс» с учениками 1-4 классов. Предварительно были собраны информационные согласия с родителей. В ходе мониторинга были обследованы 144 человека. Мониторинг здоровья, проводился на приборной базе САКР (спироартериокардиоритмограф) и УМП Д (устройство компьютеризированное экспресс оценки психомоторной активности человека по двигательным тестам). Обследование проводили специалисты компании «Интокс» совместно с педагогом – организатором Службы Здоровья.

Проводилось обследование состояния сердечно-сосудистой системы, дыхательной, оценивались показатели зрительно-моторной координации и точности движения.

Таким образом, работа Службы Здоровья проходила согласно годовому плану мероприятий.

#### **IV. Обеспечение условий безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Безопасность подхода учащихся к школе обеспечивается соответствующими дорожными знаками, дорожной разметкой пешеходного перехода (через Альпийский пер.). Пешеходный маршрут учащихся от остановок общественного транспорта осуществляется по относительно безопасным внутриквартальным проездам и пешеходным дорожкам. Безопасный подход к школе отмечен в дневниках школьников.

В школе имеется в наличии охранный сигнализация.

Охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;

- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- огнетушители – 15.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
- учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД, ПБ;
- ежегодно проводится День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС

- беседы;
- конкурсы;
- викторины;
- тренировки учащихся по экстренной эвакуации (охват 100%);
- районные и городские соревнования.

#### **V. Кадровый состав педагогических работников.**

В 2013-2014 уч. г. в школе работало 48 педагогических работников из них 38 на должности «учитель», 11 – прочие педагогические работники.

	Учителя	Прочие пед. работники
Штат	34	8
Совместители	4	3

#### **Образование сотрудников:**

Вид образования	Учителя (34)	Прочие пед. работники (8)
Высшее	30	8
• педагогическое	27	6
• непедагогическое	3	2
Среднее-специальное	4	0
• педагогическое	4	0
• непедагогическое	0	0

#### **Квалификация сотрудников:**

Категория	Учителя (34)	Прочие пед. работники (8)
Высшая категория	11 (32,4 %)	1 (12,5 %)
Первая категория	15 (44,1 %)	1 (12,5 %)
Без категории	8 (23,5 %)	6 (75 %)

#### **Стаж сотрудников:**

Стаж	Учителя (34)	Прочие пед. работники (8)
менее 2 лет	3	4
от 2 до 5 лет	3	1
от 5 о 10 лет	4	0
от 10 до 20 лет	6	2

от 20 до 30 лет	9	
свыше 30 лет	9	1

**Возрастной состав:**

Возраст	Учителя (34)	Прочие пед. работники (8)
Моложе 25	3	2
25-34 лет	6	2
35-54	11	3
55 и более	14	1

**VI. Повышение квалификации педагогов ГБОУ № 310 «Слово»**

В 2013-2014 учебном году в ГБОУ школе № 310 «Слово» повысили свою квалификацию – 20 человек, из которых 5 человек прошли повышение квалификации по двум образовательным программам, обучение по персонифицированной модели прошли – 6 человек (3 человека по ФГОС, 3 человека по ИКТ).

Направление	Кол-во человек
ФГОС	7
КРО	1
ИКТ	9
ГО	1
ОРКСЭ	2
Управление ОО	1

**VII. Характеристика контингента учащихся**

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Часть контингента это - дети семей военнослужащих, дети, прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

Среди учащихся школы представители разных национальностей: русские, азербайджанцы, армяне, белорусы, грузины, дагестанцы, казахи, украинцы, узбеки, молдаване, таджики.

Движение учащихся с 01.сентября 2012 г. по 31 мая 2013 г. было следующим:

№	Наименование позиции	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень	Всего
1	Число учащихся на 02.09.2013	184	245	33	462
2	Прибыло за период с 02.09.2013 по 30.05.2014 (всего)	18	17	1	36
3	Выбыло за период с 02.09.2013 по 30.05.2014 (всего)	13	13	1	27
4	Число учащихся на 30.05.2014	191	249	34	474

**VIII. Структура управления. Работа Педагогического совета**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Органы управления:



- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

В 2013-2014 учебном году было проведено 6 заседаний педагогических советов. Председатель Педагогического совета – Полуян И.В., директор школы; Секретарь – Комарова Н.В., заместитель директора по УВР.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом и Положением о Педагогическом совете школы.

### **IX. Основные направления развития школы**

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- создание новой модели организации образовательного пространства и реализация образовательных стандартов, обеспечить качественную работу школы в условиях перехода на ФГОС;
- создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей);
- воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами, духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс;
- разработка и апробирование на практике модели единства традиции и инновации – соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств учебной и внеучебной деятельности;
- создание оптимального плана подготовки и переподготовки кадрового потенциала школы к работе в новых условиях, поддержка инициатив, система

морального и материального стимулирования инноваций педагога, пополнение кадрового состава учителей;

- управление школой в условиях изменений, система оценки деятельности школы с привлечением родителей, общественных организаций, партнеров школы, реализация городской концепции «Открытая школа».

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

## **Х. Организация образовательного процесса**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы)
- общеобразовательные программы начального общего образования коррекционно-развивающей направленности (1 – 4 классы)
- общеобразовательные программы основного общего образования (5 – 9 классы)
- общеобразовательные программы основного общего образования коррекционно-развивающей направленности (5 – 9 классы)
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10 – 11 классы).

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В 2013-2014 учебном году учащимся 9–11 классов была предоставлена возможность индивидуализации образовательного маршрута за счет выбора элективных курсов.

#### **XI. Режим работы**

Режим работы школы устанавливается: понедельник – пятница с 8.00 до 20.00 часов.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти (в 1-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Периоды текущего освоения образовательных программ на каждой ступени образования утверждаются решением Педагогического совета школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных учащимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

По решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся по согласованию с Учредителем. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся до начала следующего учебного года.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе. Формы проведения аттестации: зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета школы.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации органом

самоуправления школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8-х, 10-х классах выносятся не более двух предметов.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа учитывает положения ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

## ХII. Результаты успеваемости учащихся

Усвоили программу:

I ступени – 190 чел.

II ступени – 249 чел.

III ступени – 33 чел.

Окончили учебный год на «отлично»:

- начальная школа: 4 чел (2 а – 2; 4 а – 1; 4 б - 1);
- основная школа: 5 чел (5 а – 3; 6 а – 1; 8 б – 1 чел);
- средняя школа: 3 чел (10 а - 1; 11 а – 2)

Успевают на «4 и 5»:

- начальная школа – 54;
- основная школа - 18;
- средняя школа - 1

Окончили с одной «3»:

- начальная школа – 0;
- основная школа - 12;
- средняя школа - 1

### Итоговая аттестация (9 класс)

#### 1. Общая характеристика участников ГИА 9 класс

1.1. Количество классов	3	
Количество выпускников	51	
1.2. Количество допущенных к аттестации	51	
Количество прошедших аттестацию	49	
Количество не прошедших аттестацию	2	
1.3. Форма прохождения аттестации	ОГЭ	ГВЭ
Количество выпускников	44	7
1.4. Выбранные предметы	Русский язык Математика	Русский язык Математика

#### 2. Общие результаты ГИА

2.1. Анализ результатов по обязательным предметам	Русский язык, математика
- доля выпускников, не сдавших ОГЭ по русскому в численности выпускников, участвовавших в ОГЭ по этому предмету	4 % (2 чел.)
- доля выпускников, не сдавших ОГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ОГЭ по этому предмету	4 % (2 чел.)

- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения	8 % (2 чел.)		
2.2. Средний балл по каждому предмету	9 а	9 б	9 в
Русский язык -	3,36	3,94	3,3
Математика -	3,11	2,86	3
2.5. Неудовлетворительные результаты по отдельным предметам (доля выпускников, не преодолевших минимальный пороговый балл)			
	9 а	9 б	9 в
Русский язык	0	2	0
Математика	0	2	0

### **Итоговая аттестация (11 класс)**

По итогам обучения две учащиеся 11 а класса были награждены золотыми медалями «За особые успехи в обучении» и почетными знаками Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

#### ***1. общая характеристика участников ЕГЭ***

1.1. Количество классов	1
Количество выпускников	18
1.2. Количество допущенных к аттестации	17
Количество прошедших аттестацию	17
Количество не прошедших аттестацию	0
1.3. Форма прохождения аттестации	ЕГЭ
1.4. Предметы по выбору	обществознание -12 (70%)
	история – 4 (24 %)
	английский язык 2 (12 %)
	биология – 1 (6 %)
	информатика и ИКТ – 1 (6%)
1.5. Активность выпускников (отношение общего количества экзаменов к количеству выпускников)	3.18 (все экзамены) 1.18 (экзамены по выбору)

#### ***2. Общие результаты ЕГЭ***

2.1. Анализ результатов по обязательным предметам	Русский язык, математика
- доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету	0 % (0 чел.)
- доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету	0 % (0 чел.)
- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения	0 % (0 чел.)
2.2. Средний балл по каждому предмету	
Русский язык -	59.2

Математика -	41.2						
Обществознание -	48						
Английский язык	28						
Биология	29						
Информатика	44						
История	32						
2.3. Неудовлетворительные результаты по отдельным предметам (доля выпускников, не преодолевших минимальный пороговый балл)							
История	75 %						
2.4. Результаты медалистов, победителей (призеров) олимпиад в сравнении со средним баллом школы и района.	Мед	Рез-ты		школа		Район	
	а-лист	матем	рус ск. яз	ма те м	русс к. яз	мат ем	рус ск. яз
	1	68	87	41	59	49, 69	66, 99
2	72	73					
2.7. Отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов по каждому учебному предмету							
Русский язык -	2.7						
Математика -	1.65						
Обществознание -	2.0						
Английский язык	1.5						
Биология	1						
Информатика	1						
История							

#### Достижения обучающихся

В марте 2014 в «Сборнике творческих работ учителей и учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Мои встречи с искусством Санкт-Петербурга» ОО Администрации Фрунзенского района были опубликованы работы:

- \* Ладыгиной Анастасии, 10 а класс (учитель Павлова И.В.)
- \* Фурмана Даниила, 9 в класс (учитель Павлова И.В.)

Наименование конкурса	Награда	Руководитель	Участники
<b>Районный уровень</b>			
VI молодежный фестиваль «Культурной столице – культуру мира»	Диплом призера	Павлова И.В.	Команда ГБОУ СОШ № 310 «Слово»
«Лица науки», номинация «Ученые-биологи»	Диплом степени	II Борисова А.И.	Команда ГБОУ СОШ № 310 «Слово»
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Диплом степени	II Крутихина О.Ф.	Ушаков Роман, 7 а класс
Районный этап открытого международного фестиваля детского художественного творчества «Разноцветная планета «По страницам любимых книг»	Диплом лауреата	Кужим Н.А.	Чучина Кристина
Районный конкурс вокальных ансамблей и солистов	Диплом степени	III Судакова А.В.	Новак Елена, 8 а класс

Конкурс компьютерного рисунка «Компьютерный вернисаж»	Диплом III степени	Комарова Н.В.	Команда ГБОУ СОШ № 310 «Слово»
Городской уровень			
Эколого-просветительский проект «Вода+», номинация «Яркий дебют»	Диплом	Павлова И.В.	Команда ГБОУ СОШ № 310 «Слово»
Эколого-просветительский проект «Вода+»	Диплом	Павлова И.В.	команда 9 а класса
Турнир по программе «Школьный футбол от ФК «Зенит»	Диплом за IV место	Мельников И.В.	Команда ГБОУ СОШ № 310 «Слово»
Всероссийский уровень			
Всероссийский творческий марафон «Сказки братьев Гримм» - «Любимые герои сказок»	Диплом за I место	Большакова Т.С.	Скалецкая Валентина, 4 а класс
Всероссийский творческий марафон «Сказки братьев Гримм» - «Любимые герои сказок»	Диплом за I место	Большакова Т.С.	Телякова Светлана, 4 а класс
Всероссийский творческий конкурс, посвященный XXII Зимней Олимпиаде в Сочи «Мы за здоровый образ жизни!»	Диплом за II место	Большакова Т.С.	Скалецкая Валентина, 4 а класс
Международный уровень			
Международный эколого-просветительский проект «Просвещение молодежи в рамках работы Международного центра передовых водных технологий»	Диплом победителя	Павлова И.В.	Команда ГБОУ СОШ № 310 «Слово»
Молодежный российско-германский проект	Диплом за активное участие	Павлова И.В.	Команда ГБОУ СОШ № 310 «Слово»
Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета «По страницам любимых книг»	Диплом лауреата	Большакова Т.С.	Скалецкая Валентина, 4 а класс Телякова Светлана, 4 б класс

### **ХIII. Анализ воспитательной работы 2012 - 2013**

Планируя воспитательную работу в 2013-2014 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
- Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

- Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

- Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

- Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель:

- Создание условий для духовного, интеллектуального развития и формирования социально активной личности, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Подводя итоги воспитательной работы за 2013 - 2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась по пяти направлениям:

1. Патриотическое воспитание «Я – петербуржец»;

2. «Мой мир» – воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению;

3. «Мое здоровье – мое будущее»;

4. Работа с родителями, опекунами, воспитателями из Детского Дома № 11 – создание условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

5. «Познаю мир» – создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагоги и ученики школы проявляют заботу и внимание к ветеранам. Поздравляют с праздниками, приглашают на классные часы. Учащиеся школы традиционно принимали активное участие в акциях «Открытка ветерану», «Гвоздика Памяти», в митингах, шествиях, возложениях цветов к мемориалам и памятникам города.

В рамках уроков мужества регулярно проходили тематические классные часы, посвященные прорыву блокады Ленинграда, Дню защитника отечества, Дню Победы. В памятные даты в школе звучали радиолинейки, подготовленные старшеклассниками. Проходили тематические выставки и конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы чтецов «Блокадный Ленинград», открытый конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы, игры по станциям «Армейский калейдоскоп», поездки в действующие воинские части Ленинградской области. Мастер классы на городских проектах «Этот день победы» и открытой конференции «Непобежденный Ленинград: диалог поколений» представили совет старшеклассников. Ребята провели мастер-класс по изготовлению гвоздик для всех желающих представителей детских общественных организаций города, поделились опытом проведения акции «Гвоздика памяти».

27 января у монумента героическим защитникам Ленинграда на площади Победы



состоялась Вахта Памяти.

Особое место в патриотическом воспитании заняло создание и реконструкция зала боевой славы школы. Старшеклассники активно помогали в реставрации экспонатов, а также в подготовке и проведении открытия школьного зала боевой славы. 30 января 2014 года состоялось торжественное открытие комнаты боевой славы «192 Зенитного Артиллерийского Полка».

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Классные руководители организовали проведение тематических классных часов, посвященных знаменательным датам и событиям: 20-летие Конституции РФ, Олимпиада-2014, День национального единства, День семьи, День матери, День космонавтики, День рождения Фрунзенского района, День защиты детей.

Должное место в воспитательной работе школы заняли классные мероприятия: это – всевозможные конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, совместные выезды с родителями на природу, в театр.

Педагоги школы уделяют большое внимание организации и проведению предметных недель. Были организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, биологии, английскому языку, химии, географии и истории.

Учащиеся школы принимали участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Золотое руно».

В прошедшем году велась работа по реализации детского ученического самоуправления. Совет старшеклассников является действенным помощником, как классным руководителям, так и всей воспитательной службе в школе. Состоялись первые выборы президента школы, прошли дебаты, в которых приняли учащиеся 7-11 классов, а также был проведен конкурс сочинений среди учащихся «Ученическое самоуправление», «Школа моей мечты», «Каким я хочу видеть президента школы?»

Состоялся целый ряд мероприятий, организованный старшеклассниками: «День учителя», дни самоуправления, 8 марта, «День Защитника Отечества»; игры по станциям для начальной школы, масленичные гулянья, смотр на лучшее оформление к Новому году, новогодний флеш-моб. Активисты совета учащихся активно принимали участие в оформлении школьных тематических выставок и различных конкурсах. Интересно прошли различные школьные и районные акции, такие как: «Письмо водителю», «Твори добро на всей земле!», «С днем рождения, Фрунзенский район!», «Гвоздика Памяти», «Бессмертный полк», «Посылка солдату-земляку», «Приют Ржевка», «Мы за мир!» и другие.

Советом старшеклассников были организованы рейды по школе по внешнему виду учащихся, опозданиям; велись беседы с отстающими и нарушителями порядка в школе.

Проходили общешкольные линейки, где подводились итоги внеклассных и внешкольных мероприятий. Учащиеся - победители школьных, муниципальных, районных и городских конкурсов, соревнований и олимпиад награждались грамотами и призами.

Городская Акция «День добровольного служения городу» объединила неравнодушных подростков, родителей и учителей школы в желании жить в чистом городе. В октябре и апреле прошел месячник по благоустройству территории школы.

Во время месячника ребята не только работали по благоустройству школы и пришкольного участка, но и приняли участие в районных трудовых делах. Хорошим подарком ко дню рождения Фрунзенского района стала уборка Альпийского переулка.

Формирование толерантного сознания и поведения происходит на протяжении всей жизни человека. Его основы закладываются в процессе воспитания. Наряду с семьей школа

способствует развитию мировоззренческих основ толерантной личности: позитивное отношение и восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, их традициям, образу жизни. В образовательном учреждении формируются основы гражданской ответственности и патриотизма.

В работу по проблемам толерантности включилось четыре образовательных учреждения – ГБОУ № 310, ЦВР, Д/Д № 11 и ГБОУ № 37. Проведен цикл лекций-тренингов для подростков, а также проведены семинары для педагогов школы. Учащиеся средней школы 7А и 7Б классов смогли посетить музеи города в рамках программы «Толерантность».

В учебном году в школе были проведены разнообразные внеклассные мероприятия, в которых принимали участие практически все учащиеся.

Наиболее интересными и массовыми из них были народные и традиционные праздники 1 сентября, День самоуправления, Масленица, Новый год, новогодний флеш-моб, 8 марта, Праздники последнего звонка, рисунки на асфальте «Мы за мир» - акция в поддержку детей Украины.

Укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом одна из главных задач школы.

В этом учебном году в школе начал свою работу Школьный Спортивный Клуб «Ястребы». Среди учащихся школы, было проведено анкетирование, в котором предлагалось выбрать секции, придумать название для клуба и девиз.

По итогам анкетирования было принято решение о создании секций по баскетболу, волейболу, футболу, футнету, флорболу, йоге, настольному теннису и направлению ОФП.

С января по май 2014 года в клуб было подано более 150 заявлений, приняли участие в секциях порядка 135 человек. Наибольшей популярностью у занимающихся пользовались секции по футболу, флорболу, футнету, баскетболу, йоге.

Не смотря на то, что ШСК «Ястребы» только в 2014 году начал свою работу, воспитанники секций уже попробовали свои силы в различных соревнованиях на районном и городском уровне. Основные достижения воспитанников ШСК:

- 1 место в районном турнире по футболу «Футболишка», среди 2 классов (апрель 2014)
- 2 место в городском футбольном турнире «Невский мяч 2014» в категории до 14 лет (апрель 2014)
- участие в районном легкоатлетическом кроссе (апрель 2014)
- участие в районной легкоатлетической эстафете (апрель 2014)
- 1 место трех игроков ШСК «Ястребы», в составе МО «Георгиевский», в районном этапе по футболу «Кожаный мяч 2014», категория 2001-2002 г.р. (апрель 2014)
- участие команды ШСК «Ястребы» в районном этапе по футболу «Кожаный мяч 2014», категория 1999-2000 г.р. (апрель 2014)
- участие трех игроков ШСК «Ястребы», в составе МО «Георгиевский», в городском этапе по футболу «Кожаный мяч 2014», категория 2001-2002 г.р. (май 2014)
- 4 место в городском турнире по футболу на призы академии «Зенит», среди 1-2 классов (май 2014)
- участие в городском турнире по футболу «Футболишка», среди 2 классов (май 2014)
- участие в Футбольном Интернациональном Независимом Турнире "ФИНТ 2014", в категориях юниоры до 13 лет и юноши до 17 лет (май 2014)

С сентября 2014 года, клубом планируется участие в большинстве соревнованиях районных и городских уровней.

Учащиеся школы приняли участие во всероссийской акции: встреча эстафеты олимпийского огня. Ребята и взрослые приветствовали знаменитых петербургских

спортсменов, которым выпала честь пронести символ Олимпиады по улицам и площадям Санкт-Петербурга. В школе проводились недели олимпийских уроков, всего было проведено 29 уроков, а также Малые олимпийские игры для учащихся начальной школы, спортивные эстафеты, посвященные зимним олимпийским играм (биатлон, фигурное катание, шорт-трек, хоккей), для учащихся 7-11 классов показаны фильм и презентации «Традиции олимпийских игр».

В школе были организованы соревнования по баскетболу, настольному теннису. Большую работу в данном направлении проводили учителя физкультуры.

Учащиеся представляли школу на таких спортивных соревнованиях: районный Легкоатлетический кросс в парке «Интернационалистов», мини футбол, «Веселые старты», «Лыжня России», «Купчинская лыжня»

Для формирования здорового образа жизни проводились классные часы и беседы о здоровом образе жизни. Для учащихся средней и старшей школы были проведены циклы лекций с приглашением медицинских работников, где обсуждались вредные привычки молодежи такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма и др.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в городском конкурсе «Класс свободный от курения». В этом году в соревновании принял участие 6А и 6Б классы.

В начальной школе состоялись лекции для родителей по профилактике различных заболеваний, а также на общешкольном родительском собрании, была поднята такая сложная тема, как «Безопасный интернет».

Не реже 2 раза в месяц проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам поведения во дворе, на улице, у водоемов и т.д. Учителя напоминают ребятам о необходимости беречь свое здоровье. Интересно прошла игра «Посвящение в пешеходы» по правилам дорожного движения для первоклассников. Ребята научились различать дорожные знаки для пешеходов и водителей, поиграли в веселые игры, посмотрели мультфильмы по ПДД.

Педагогическая целесообразность системы дополнительного образования направлена на выявление творческих способностей учащихся, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей, в поддержании одаренных и талантливых обучающихся, организации детей в участии в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

В школе работает 10 кружков ДО, а также 6 секций ШСК. В сентябре прошла неделя самоопределения «Дело по душе», где ребята могли записаться в детские творческие объединения.

Творческие коллективы дополнительного образования принимали активное участие в организации и проведении школьных праздников, концертов для дошкольников, родителей, жителей микрорайона, ветеранов войны, блокады; учителей (День Знаний, День Учителя, Новогодний праздник, концерт, посвященный Международному женскому дню, концерты, мастер-классы, выставки в Дни открытых дверей, День Победы). Воспитанники кружков и секций дополнительного образования принимали участие в районных, городских, международных выставках и конкурсах.

Дополнительное образование в школах позволяет решать проблемы занятости детей в свободное время. Объединяя усилия по привлечению подростков, находящихся в социально трудной ситуации, классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог школы добиваются определенного процента занятости таких детей в системе дополнительного образования. Формирование единого образовательного и воспитательного пространства школы, открытие новых кружков, а

также создание клубов по интересам с возможностью организации «зоны свободного общения», позволяет проводить тематические выставки, конкурсы и решать многие воспитательные задачи, одна из которых - воспитание успехом.

В этом году воспитанники кружков дополнительного образования школы приняли участие в школьных, районных, городских, региональных и международных выставках и конкурсах.

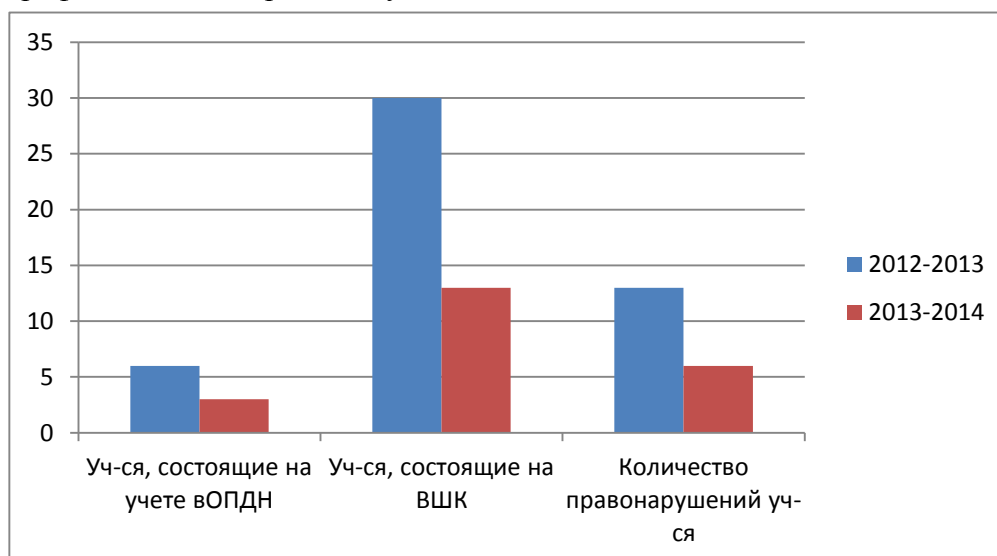
Наибольшей популярностью пользуются: изостудия «Вдохновение», ансамбль «Гаусень», театральная студия «Коробка с карандашами», кружки «Цветочная фантазия», «Рукоделие» и «Кулинария».

Работа по предупреждению и профилактике правонарушений в школе велась в тесном контакте с инспекцией ОДН.

В школе работает Совет профилактики правонарушений.

Члены Совета рассматривали персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляли контроль поведения подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, вовлекали подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в художественные объединения дополнительного образования, осуществляли профилактическую работу с неблагополучными семьями.

Профилактическая работа с учащимися



Работники школы своевременно выявляли случаи правонарушений и старались вовремя предотвратить возможные последствия. Индивидуальные консультации с родителями группы риска проводила социальный педагог и психологи школы. Оперативно проводились Советы по профилактике, малые педсоветы.

Вызывались на беседы учащиеся, их родители. Принимались всевозможные и своевременные меры: посещение учащихся на дому, особенно в тех случаях, когда родители по разным причинам сами не приходили в школу.

К сожалению, многие ученики позволяют себе опаздывать на уроки, не выполнять домашние задания, нарушать правила поведения учащихся школы. Работе по формированию сознательной дисциплины необходимо уделить особое внимание в следующем учебном году.

Основной задачей работников школы является - максимальное отвлечение подростков от негативного влияния окружающей среды, показать им все позитивные стороны жизни. Только интерес, понимание, внимание и доверие к каждому ученику поможет нам вырастить здоровую личность.

Большая работа велась с родителями учащихся школы.

Проведены родительские собрания в классах по итогам успеваемости четверти (Октябрь, Декабрь, Март, Апрель). Так же на собраниях родителей обсуждались организационные вопросы; организация учебно-воспитательного процесса и содержание образования, психолого-физиологические особенности детей данного возраста, помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам, привлечение родителей к организации различных классных и общешкольных мероприятий.

В феврале в школе прошел День открытых дверей: «Знакомство со школой». Родители будущих учеников школы первоклассников приглашались в школу на родительские собрания. Будущие первоклассники и их родители посетили учебные классы, спортивный зал, посмотрели фильм о школе, попробовали свои силы в представленных мастер классах.

Анализ изучения работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что работа большинства ученических коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Сравнительный анализ  
«Качество воспитательного процесса»

Критерии	Показатель	Индикатор	Учебный год	
			2012/2013	2013/2014
Организация социальной защиты	Оказание различных видов социальных поддержки	Процент	100%	100%
Организация самоуправления учащихся	Наличие органа самоуправления	Да Нет	Да	Да
	Доля учащихся – членов детской школьной организации	Процент	1,7 %	4,2 %
	Наличие школьной газеты	Да Нет	Нет	Нет
Внеурочная деятельность учащихся	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Процент	47,6%	81,8 %
	Количество кружков, объединений, спортивных клубов, музеев	Количество	15	26
Профилактическая работа	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	Количество	6	3
	Количество учащихся, состоящих на ВШК	Количество	30	13
	Количество правонарушений, совершенные обучающимися	Количество	13	6
	Наличие программ по профилактической работе	Да Нет	Да	Да

### Обеспечение учебной литературой

Об освоении средств, направленных на приобретение учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов:

№ п/п	Источники финансирования	статья	сумма выделенных средств (тыс. руб)	сумма освоенных средств (тыс. руб)	примечание
1.	Средства бюджета субъекта Федерации (СПб) на приобретение учебников	По целевой статье 4210153 «Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений	385,0	385,0	поставки осуществлены
2.	Средства бюджета субъекта Федерации (СПб) на приобретение учебных пособий и учебно-методических материалов	По целевой статье 1350103 «Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания»	200,1	200,1	поставки осуществлены
	<b>итого</b>		585,1	585,1	

Показатели деятельности  
Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	474 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/15.8%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,22
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,02
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,2 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,2 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/4.5%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4.5%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4.5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/90.5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/78.6%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9.5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/9.5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/66.7%
1.29.1	Высшая	12/28.6%
1.29.2	Первая	16/38.1%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/26.2%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/23.8%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/20.5%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/34%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/89.8
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/34.7%



<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	474/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4751.9 м <sup>2</sup> (10 м <sup>2</sup> )